



**NUEVO**  
**COLEGIO**  
**HORIZONTE**

*"Cada vez más cerca de tu familia"*



# **BOLETÍN** **INFORMATIVO** **2025**

R.D. N° 7826-02-DREP | RUC: 20601184622

ASOCIACIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE

# **BOLETÍN INFORMATIVO DE SERVICIOS**

## **EDUCATIVOS**

Estimado Padre de Familia, reciba un cordial saludo a nombre de la **ASOCIACIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE - JULIACA** con **RUC. 20601184622**. El presente boletín, es para informarle sobre los términos, condiciones y características de nuestros servicios educativos para el año 2025, con la finalidad de que tome una decisión informada sobre la matrícula de su menor hijo(a).

### **INFORMACIÓN LEGAL**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. <b>PROMOTOR</b>         | : CANAZA CHOQUEHUANCA, WALTER  |
| 2. <b>DNI.</b>             | : 02428047   |
| 3. <b>DIRECTOR</b>         | : QUISPE CONDORI, ALEXANDER  |
| 4. <b>DNI.</b>             | : 02415752   |
| 5. <b>RAZÓN SOCIAL</b>     | : ASOCIACIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL "NUEVO HORIZONTE" JULIACA                                       |
| 6. <b>RUC.</b>             | : 20601184622  |
| 7. <b>NOMBRE COMERCIAL</b> | : Colegio "Nuevo Horizonte"  |
| 8. <b>NIVELES</b>          | : Primaria y Secundaria  |
| 9. <b>TELÉFONO</b>         | : 051-358250 - WhatsApp 999070701  |
| 10. <b>EMAIL.</b>          | : <a href="mailto:colegionuevohorizontejuliaca@gmail.com">colegionuevohorizontejuliaca@gmail.com</a> |
| 11. <b>PÁGINA WEB</b>      | : <a href="http://www.colegionuevohorizonte.edu.pe">www.colegionuevohorizonte.edu.pe</a>             |
| 12. <b>DIRECCIÓN</b>       | : Jr. San Salvador N° 873  |
| 13. <b>TURNO</b>           | : Mañana   |
| 14. <b>PERIODO</b>         | : 2025   |

- **AUTORIZACIÓN DE CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

R.D. N° 7826-02 de fecha 20 de agosto.

- **CÓDIGOS MODULARES**

1581537 – 1581545

## 1. INFORMACIÓN ECONÓMICA

### 1.1. Información de la cuota de matrícula.

La cuota de matrícula se abona por una única vez, conforme a lo siguiente:

**Tabla N° 1: CUOTA DE MATRÍCULA**  
**MATRÍCULA REGULAR**  
**I BLOQUE**

<b>NIVEL</b>	<b>IMPORTE S/.</b>	<b>OPORTUNIDAD DE PAGO</b>	<b>BENEFICIO</b>
<b>Educación Primaria</b>	380,00	AL 31/01/2025	01 Casaca Institucional
<b>Educación secundaria</b>	380,00	AL 31/01/2025	01 Casaca Institucional

### **II BLOQUE**

<b>NIVEL</b>	<b>IMPORTE S/.</b>	<b>OPORTUNIDAD DE PAGO</b>
<b>Educación Primaria</b>	380,00	AL 21/02/2025
<b>Educación secundaria</b>	380,00	AL 21/02/2025

### **MATRÍCULA EXTEMPORANEO**

<b>NIVEL</b>	<b>IMPORTE S/.</b>	<b>OPORTUNIDAD DE PAGO</b>
<b>Educación Primaria</b>	400,00	AL 03/03/2025
<b>Educación secundaria</b>	400,00	AL 03/03/2025

El pago de la cuota de matrícula asegura la vacante del estudiante para el año 2025 y se abona de forma completa. Asimismo, se informa que una vez iniciada las clases del período lectivo 2025, la cuota de matrícula es no reembolsable, la cual inicia el **02 de ENERO** y culmina el **03 de MARZO de 2025**. (EXTEMPORANEO)

### 1.2. Información de la pensión de enseñanza.

La pensión de enseñanza se abona 10 cuotas mensuales de marzo a diciembre, conforme a los siguientes montos:

**Tabla N° 2: Pensión de enseñanza**

<b>NIVEL</b>	<b>IMPORTE MENSUAL</b>	<b>IMPORTE ANUAL</b>
<b>Educación Primaria</b>	450,00	4500,00
<b>Educación secundaria</b>	450,00	4500,00

Las pensiones de enseñanza se podrán incrementar por las amenazas macroeconómicas que escapen de nuestro control, como: Inflación del país, aumento de Impuestos y/o aumento de cargas sociales.

Los Padres de Familia con dos hijos(as) tienen el descuento del 4.4% (S/. 20.00) en el pago de la mensualidad de cada estudiante.

### Tabla N° 3: Cronograma de pagos de las pensiones de enseñanza

El pago de las pensiones de enseñanza se realizará según cronograma a excepción del mes de diciembre cuya fecha de vencimiento de pago es el **16/12/2025**.

CUOTA	PENSIÓN	FECHA DE PAGO
1	Marzo	01 de abril
2	Abril	02 de mayo
3	Mayo	02 de junio
4	Junio	01 de julio
5	Julio	01 de agosto
6	Agosto	01 de setiembre
7	Setiembre	01 de octubre
8	Octubre	03 de noviembre
9	Noviembre	01 de diciembre
10	Diciembre	16 de diciembre

- EL COLEGIO se reserva el derecho de activar durante el período lectivo 2025, los intereses moratorios de 0.070% diario o 5.40% anual, conforme a la tasa vigente para las operaciones ajenas al sistema financiero regulado por el Banco Central de Reserva del Perú.
- EL REPRESENTANTE tiene conocimiento que la clasificación de las cobranzas sobre el pago de las pensiones de enseñanza del cronograma de la Tabla N° 3, se detalla de la siguiente forma:
  - Mínimo riesgo: pago puntual o atraso de 5 días calendarios.
  - Mediano riesgo: Atraso en el pago de entre 6 y 15 días calendarios.
  - Alto riesgo: Atraso en el pago de más de 60 días calendarios.
- Las justificaciones de la mensualidad solo proceden de 15 días calendarios, por el padre o madre de familia

#### 1.3. Información de la cuota de ingreso.

Nuestra Institución exonera el 100% del pago de inscripción o cuota de ingreso hasta el **17 de enero del 2025** para los ESTUDIANTES NUEVOS.

#### 1.4. Información histórica de los costos del servicio educativo.

Tabla N° 4: Histórico de pensiones de enseñanza, cuota de matrícula y cuota de ingreso.

NIVEL	CONCEPTO	2020	2021	2022	2023	2024
PRIMARIA	Cuota de matrícula	250.00	250.00	300.00	380.00	380.00
	Pensión de enseñanza	150.00	200.00	300.00	390.00	400.00
SECUNDARIA	Cuota de matrícula	250.00	250.00	300.00	380.00	380.00
	Pensión de enseñanza	150.00	200.00	330.00	400.00	400.00

## **2. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA**

### **2.1. Retención del certificado oficial de estudios**

La IE, EFECTÚA LA RETENCIÓN DE CERTIFICADOS DE ESTUDIO DE LOS PERIODOS NO PAGADOS DE PENSIONES: Según la Ley N° 27665, Art. 16 de la Ley de Centros Educativos Privados, “Las Instituciones Educativas Privadas pueden retener los certificados de estudios de los periodos no pagados ante el adeudo de pensiones” por lo que, se invoca a los PP. FF a cumplir con su responsabilidad de forma mensual.

### **2.2. PLAZOS, REQUISITOS Y PROCEDIMIENTO DEL PROCESO DE MATRÍCULA**

#### ***Para estudiantes del colegio:***

El proceso de matrícula para estudiantes del colegio se realizará del **02 de ENERO al 03 de MARZO de 2025**. De no efectuarse la renovación del contrato de servicios educativos en los plazos descritos, la vacante se pondrá a disposición de los estudiantes nuevos conforme al contrato de servicios educativos.

#### ***Para estudiantes nuevos y público en general:***

El proceso de matrícula para estudiantes nuevos y público en general se realizará del **02 de ENERO de 2025**, hasta agotar la vacante.

<b>N°</b>	<b>REQUISITOS PARA ESTUDIANTES PROMOVIDOS EN LA I.E.</b>
<b>1°</b>	Formalizar el formulario familiar del estudiante 2025, para actualizar los datos en la nueva versión del SIAGIE.
<b>2°</b>	Renovar el contrato de servicios educativos para el año 2025.
<b>N°</b>	<b>REQUISITOS PARA ESTUDIANTES NUEVOS</b>
<b>1</b>	Formalizar el formulario familiar del estudiante
<b>2</b>	Copia del DNI, legible y vigente del/a estudiante (ambas caras)
<b>3</b>	Copia del DNI, legible de los padres de Familia (papá y mamá) (ambas caras)
<b>4</b>	Certificados de estudio o boleta de notas.
<b>5</b>	Constancia de no adeudo, en caso de proceder de una IE. Privada.
<b>6</b>	Constancia de buena conducta (secundaria)
<b>7</b>	Certificado de discapacidad o certificado médico, sólo para estudiantes de inclusión.
<b>8</b>	Formalizar el contrato de servicios para el año 2025
<b>N°</b>	<b>PROCEDIMIENTO DEL PROCESO DE MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES NUEVOS</b>
<b>1</b>	Evaluación Psicológica al estudiante y padres de familia por el Dpto. de Psicología.
<b>2</b>	Asignación de vacantes
<b>3</b>	Pago por concepto de matrícula
<b>4</b>	Registro en SIAGIE

### **2.3 CANTIDAD DE VACANTES DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES NUEVOS:**

La cantidad de vacantes disponibles para los estudiantes nuevos para el período lectivo 2025, es según como sigue:

**Tabla N° 5: CANTIDAD DE VACANTES DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES NUEVOS.**

#### **NIVEL PRIMARIA**

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES ACTUAL</b>	<b>VACANTES 2025</b>	<b>VACANTES NEE</b>
<b>1ro.</b>	<b>A</b>		24	1
<b>2do.</b>	<b>A</b>	22	2	1
<b>3ro.</b>	<b>A</b>	19	5	1
<b>4to.</b>	<b>A</b>	19	5	1
<b>5to.</b>	<b>A</b>	26	1	1
<b>6to.</b>	<b>A</b>	23	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>			

#### **NIVEL SECUNDARIA**

<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES ACTUAL</b>	<b>VACANTES 2025</b>	<b>VACANTES NEE</b>
<b>1ro.</b>	<b>A</b>		26	1
	<b>B</b>		26	1
<b>2do.</b>	<b>A</b>	24	–	1
	<b>B</b>	23	1	1
<b>3ro.</b>	<b>A</b>	18	6	1
	<b>B</b>	18	6	1
<b>4to.</b>	<b>A</b>	18	6	1
	<b>B</b>	19	5	1
<b>5to.</b>	<b>A</b>	18	6	1
	<b>B</b>	17	7	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>			

Las vacantes disponibles para los estudiantes nuevos aumentarán en caso los padres de familia y/o representante no efectúen la renovación de su contrato de servicios educativos de su menor hijo(a) en los plazos descritos en el Ítem 2.2 del presente documento.

## **2.4 NÚMERO MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA.**

El número máximo de estudiantes por aula para el período lectivo 2025, es según como sigue:

**Tabla N° 6 Número máximo de estudiantes por aula**

<b>PRIMARIA</b>			
<b>N<sup>a</sup></b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>N° DE MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA</b>
<b>01</b>	<b>Primero</b>	A	25
<b>02</b>	<b>Segundo</b>	A	25
<b>03</b>	<b>Tercero</b>	A	25
<b>04</b>	<b>Cuarto</b>	A	25
<b>05</b>	<b>Quinto</b>	A	28
<b>06</b>	<b>Sexto</b>	A	28

<b>SECUNDARIA</b>			
<b>N<sup>a</sup></b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>DE MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA</b>
<b>01</b>	<b>Primero</b>	A	27
<b>02</b>	<b>Primero</b>	B	27
<b>03</b>	<b>Segundo</b>	A	25
<b>04</b>	<b>Segundo</b>	B	25
<b>05</b>	<b>Tercero</b>	A	25
<b>06</b>	<b>Tercero</b>	B	25
<b>07</b>	<b>Cuarto</b>	A	25
<b>08</b>	<b>Cuarto</b>	B	25
<b>09</b>	<b>Quinto</b>	A	25
<b>10</b>	<b>Quinto</b>	B	25

### **3. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA**

La Institución Educativa “**NUEVO HORIZONTE**” frente a las exigencias de la globalización y los retos de la educación peruana e internacional plantea la formación de ciudadanos que sepan procesar, comprender, crear, innovar, aplicar y compartir el conocimiento con análisis crítico y bajo principios democráticos, interculturales y de solidaridad para contribuir a resolver los problemas actuales y futuros de nuestra sociedad peruana, latinoamericana y mundial; para lo cual asume el enfoque curricular por competencias que promueve hacer de la educación una herramienta que capacite a los(as) estudiantes para resolver problemas y alcanzar sus propósitos utilizando los conocimientos de manera pertinente y eficaz en situaciones de aprendizaje que los inviten a movilizar sus recursos y así desarrollar competencias fundamentales y específicas para ser mejores ciudadanos y mejores miembros de la sociedad en cualquier rubro en que ellos decidan desarrollarse como profesionales o buenos ciudadanos, en coherencia con el perfil de egreso de la educación, a través del desarrollo de competencias y capacidades de cada área curricular, así como los enfoques transversales que permiten consolidar los valores y principios inherentes a la vida cotidiana.

#### **3.1. Contenido, metodología y sistema pedagógico del Plan curricular.**

Contenido: El contenido del Plan curricular de nuestra I.E., es según como sigue:

Tabla N° 7: Plan curricular 2025

**NIVEL PRIMARIA**

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	1. <b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se valora a sí mismo</li> <li>❖ Autorregula sus emociones</li> <li>❖ Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>
	2. <b>Convive y participa democráticamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye y asume normas y leyes</li> <li>❖ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>❖ Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
	3. <b>Construye interpretaciones históricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>❖ Comprende el tiempo histórico</li> <li>❖ Elabora explicaciones históricas</li> </ul>
	4. <b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>
	5. <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>❖ Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	6. <b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios: digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.</li> <li>❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y religiosa.</li> </ul>
	7. <b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transforma su entorno desde su encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	8. <b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende su cuerpo.</li> <li>❖ Se expresa corporalmente</li> </ul>
	9. <b>Asume una vida saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre la capacidad física, alimentación, postura e higiene personal, del ambiente y de la salud.</li> <li>❖ Incorpora prácticos que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>
	10. <b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>❖ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>

<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>11. Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>❖ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica.</li> <li>❖ Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
	<b>12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	<b>13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza convenciones del lenguaje del lenguaje escrito en forma pertinente.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>ARTE Y CULTURA</b>	<b>14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Percibe la estética de las expresiones artístico-culturales</li> <li>❖ Contextualiza las expresiones artístico-culturales</li> <li>❖ Reflexiona sobre las expresiones artístico- culturales.</li> </ul>
	<b>15. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explora el lenguaje de las artes</li> <li>❖ Desarrolla procesos de creación</li> <li>❖ Socializa sus experiencias y descubrimientos.</li> </ul>
<b>INGLÉS</b>	<b>16. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>❖ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica.</li> <li>❖ Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
	<b>17. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	<b>18. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza convenciones del lenguaje del lenguaje escrito en forma pertinente.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>

<b>MATEMÁTICA</b>	<b>19. Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce situaciones a expresiones numéricas</li> <li>❖ Comunica la comprensión del significado de los números y las operaciones</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para estimar, calcular y comparar</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre los números y las operaciones.</li> </ul>
	<b>20. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce situaciones a expresiones algebraicas</li> <li>❖ Comunica la comprensión del significado de las relaciones algebraicas</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar relaciones generales</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre relaciones y reglas generales.</li> </ul>
	<b>21. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>❖ Comunica la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
	<b>22. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o pirobalísticas.</li> <li>❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>❖ Sustenta sus conclusiones o decisiones en base a la información obtenida.</li> </ul>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>23. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>❖ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>❖ Genera y registra datos e información</li> <li>❖ Analiza datos e información</li> <li>❖ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>
	<b>24. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
	<b>25. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>❖ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>❖ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>❖ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personaliza entornos virtuales</li> <li>❖ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>❖ Interactúa en entornos virtuales</li> <li>❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
	<b>27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Define metas de aprendizaje</li> <li>❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas</li> <li>❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>

## NIVEL SECUNDARIA

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>	<b>1. Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se valora a si mismo</li> <li>❖ Autorregula sus emociones</li> <li>❖ Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>
	<b>2. Convive y participa democráticamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interactúa con todas las personas</li> <li>❖ Construye y asume normas y leyes</li> <li>❖ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>❖ Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3. Construye interpretaciones históricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>❖ Comprende el tiempo histórico</li> <li>❖ Elabora explicaciones históricas</li> </ul>
	<b>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>
	<b>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>❖ Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>6. Construye su identidad como persona humana amada por Dios: digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.</li> <li>❖ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y religiosa.</li> </ul>
	<b>7. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transforma su entorno desde su encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>❖ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende su cuerpo.</li> <li>❖ Se expresa corporalmente</li> </ul>
	<b>9. Asume una vida saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre la capacidad física, alimentación, postura e higiene personal, del ambiente y de la salud.</li> <li>❖ Incorpora prácticos que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>
	<b>10. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>❖ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>11. Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>❖ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica.</li> <li>❖ Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
	<b>12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	<b>13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza convenciones del lenguaje del lenguaje escrito en forma pertinente.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>ARTE Y CULTURA</b>	<b>14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Percibe la estética de las expresiones artístico-culturales</li> <li>❖ Contextualiza las expresiones artístico-culturales</li> <li>❖ Reflexiona sobre las expresiones artístico- culturales.</li> </ul>
	<b>15. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explora el lenguaje de las artes</li> <li>❖ Desarrolla procesos de creación</li> <li>❖ Socializa sus experiencias y descubrimientos.</li> </ul>
<b>INGLÉS</b>	<b>16. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto oral</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>❖ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica.</li> <li>❖ Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
	<b>17. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Infiere e interpreta información del texto</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	<b>18. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>❖ Organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>❖ Utiliza convenciones del lenguaje del lenguaje escrito en forma pertinente.</li> <li>❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>

<b>MATEMÁTICA</b>	<b>19. Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce situaciones a expresiones numéricas</li> <li>❖ Comunica la comprensión del significado de los números y las operaciones</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para estimar, calcular y comparar</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre los números y las operaciones.</li> </ul>
	<b>20. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce situaciones a expresiones algebraicas</li> <li>❖ Comunica la comprensión del significado de las relaciones algebraicas</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar relaciones generales</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre relaciones y reglas generales.</li> </ul>
	<b>21. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>❖ Comunica la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>❖ Argumenta sus afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
	<b>22. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>❖ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>❖ Sustenta sus conclusiones o decisiones en base a la información obtenida.</li> </ul>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>23. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>❖ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>❖ Genera y registra datos e información</li> <li>❖ Analiza datos e información</li> <li>❖ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>
	<b>24. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
	<b>25. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>❖ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>❖ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>❖ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN POR EL TRABAJO</b>	<b>26. Gestiona Proyectos de emprendimiento económico o social.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crea propuestas de valor</li> <li>❖ Planifica un proyecto de emprendimiento</li> <li>❖ Ejecuta lo planificado</li> <li>❖ Evalúa los procesos y resultados para incorporar mejoras.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>27. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personaliza entornos virtuales</li> <li>❖ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>❖ Interactúa en entornos virtuales</li> <li>❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
	<b>28. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Define metas de aprendizaje</li> <li>❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas</li> <li>❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>

## **Metodología:**

Nuestra metodología se sustenta en el **aprendizaje lúdico** y el **trabajo cooperativo**, en la que los docentes promueven que sus estudiantes se sientan involucrados en relaciones con compañeros que se preocupan por ellos y los apoyan, en que sean capaces de influir en las personas con quienes están involucrados, que disfruten del aprendizaje. Asimismo, se respalda en la metodología de proyectos, en la investigación individual y grupal, en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), en el ABC (Aprendizaje Basado en Casos) para lo cual se plantea una propuesta específica Horizontal:

- El desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de nivel Primaria ( 1° a 6°) y secundaria (1° a 3°) será por el Currículo por Competencias y 4° - 5° de Secundaria por el Currículo por Contenidos (sistema pre-universitario).
- El currículo Horizontal será estructurado en base a 4 definiciones claves que sustentan el perfil de egreso del estudiante: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.
- Desarrollo de competencias en los estudiantes es mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana.
- Un estudiante demuestra que es competente por medio de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa en un contexto determinado.
- Fomentar los círculos de estudio y talleres de deporte, dibujo y pintura, música, danza, teatro y ajedrez por las tardes.
- Desarrollo de nuestra planificación bimestral mediante Unidades de aprendizaje y proyectos de aprendizaje (ABPs)

## **Sistema pedagógico**

**Enfoque Pedagógico.** Nuestro enfoque pedagógico es por currículo por competencias, por ello:

- Buscamos la formación integral del estudiante con un enorme sentido de responsabilidad social, con una auténtica y sólida educación en valores.
- Propiciamos que los estudiantes construyan sus conocimientos, desarrollen destrezas y sobre todo, practiquen valores .
- Como docentes, ejercemos un rol facilitador con liderazgo hacia la práctica interdisciplinaria, respetamos los intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

**Modelo Educativo.** Nuestra I.E. asume el modelo pedagógico SOCIO-COGNITIVO que inspira un currículo por competencias e integrador que convierte al colegio en un agente de transformación. El propósito esencial de este modelo es el desarrollo de las capacidades fundamentales y la formación en valores que se sustenta en la maduración del sistema nervioso. Estas capacidades son: lenguaje, pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones. Los valores son: Puntualidad, respeto, responsabilidad y honestidad.

## PLAN DE ESTUDIOS 2025

Tabla N° 8: Plan de estudios

### NIVEL PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
COMUNICACIÓN	10	10	8	8	7	7
MATEMÁTICA	9	9	8	7	7	7
PERSONAL SOCIAL	3	3	4	4	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	4	4	4	4
INGLÉS	2	2	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	3	3	3	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
INGLÉS	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3
CIENCIAS SOCIALES	5	5	5	5	5
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	2	2	2	2	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 3.2. Sistema de evaluación de los estudiantes.

La I.E. desarrolla una evaluación formativa permanente y sistemática con exámenes escritos bimestrales, con la finalidad de medir las competencias, capacidades, estándares y desempeños desarrollados en el proceso de formación de los estudiantes, en la cual se evaluará mediante el siguiente cuadro.

**Tabla N° 9 Sistema de evaluación**

N°	NIVEL	TIPO	ESCALA	DESCRIPCIÓN
01	PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  <b>(EBR)</b>	AD	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
			A	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en tiempo programado.
02	SECUNDARIA		B	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está al próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
			C	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Deseamos continuar brindando un mejor servicio y mantenerlo siempre al tanto de todas las actividades académicas. Desde ahora tiene acceso permanente, las 24 horas del día, en cualquier parte del mundo y desde cualquier dispositivo que cuente con acceso a internet. Mediante la plataforma PeruSchool, podrá visualizar los calificativos de cada una de las áreas, notas de conducta, comunicarse con los profesores, visualizar el calendario académico (tareas, agendas, archivos, enlaces), comunicados de las eventualidades de la institución educativa y toda información oportuna que necesita saber a tiempo real. El ingreso al sistema es sencillo, solo debe ingresar a la siguiente dirección web

### **3.3. Control de asistencia de los estudiantes.**

Nuestro objetivo general es desarrollar un perfil auto disciplinado con una adecuada imagen de sí mismo y de los demás, con valores de puntualidad, respeto, responsabilidad y honestidad. Se realiza la supervisión diaria a cada estudiante en relación a la correcta presentación, asistencia e inasistencia.

a) Se registra la asistencia bajo dos modalidades:

- ❖ Física (registro de asistencia)
- ❖ Tecnológica (Plataforma PerúSchool - Nuevo Horizonte)

b) Ante cualquier falta, tardanza consecutiva se comunica inmediatamente por los medios tecnológicos a los padres de familia, a su vez se registra en la plataforma PerúSchool - Nuevo Horizonte, a su vez se comunica inmediatamente por los medios tecnológicos a los padres de familia, por otro lado, el Padre de familia puede visualizar en la plataforma PerúSchool - Nuevo Horizonte con el usuario y contraseña.

c) Se cuenta con diferentes canales para una efectiva comunicación entre padres de familia y el personal de tutoría y disciplina como: llamadas telefónicas y/o celulares, WhatsApp, correo electrónico.

### 3.4. Calendario del año lectivo 2025.

El calendario para el período lectivo 2025, será según como sigue:

**Tabla N° 10: Calendario del año lectivo 2025**

PERIODO	FECHA INICIO	FECHA FIN	N° SEMANAS	FERIADOS
<b>I BIMESTRE</b>	03/03/2025	16/05/2025	11 semanas	• 17 y 18 de abril (jueves y viernes santo). • 1 de mayo (Día del Trabajo).
<b>VACACIONES</b>	<b>19/05/2025</b>	<b>23/05/2025</b>	<b>01 semana</b>	• <b>Semana de gestión para docentes.</b> • <b>Vacaciones para estudiantes.</b>
<b>II BIMESTRE</b>	26/05/2025	25/07/2025	09 semanas	• 07 de julio (Día del Maestro)
<b>VACACIONES</b>	<b>28/07/2025</b>	<b>01/08/2025</b>	<b>01 semana</b>	• <b>Semana de gestión para docentes.</b> • <b>Vacaciones para estudiantes.</b>
<b>III BIMESTRE</b>	04/08/2025	10/10/2025	10 semanas	• 08 de octubre (Combate de Angamos)
<b>VACACIONES</b>	<b>13/10/2025</b>	<b>17/10/2025</b>	<b>01 semana</b>	• <b>Semana de gestión para docentes.</b> • <b>Vacaciones para estudiantes.</b>
<b>IV BIMESTRE</b>	20/10/2025	19/12/2025	09 semanas	• 24 de octubre (Aniversario de Juliaca) • 08 de diciembre (Inmaculada Concepción)
<b>CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 23 DE DICIEMBRE</b>				

### 3.5. HORARIO DE CLASES

El horario de clases para el período lectivo 2025, será según como sigue:

**Tabla N° 12: Horario de clases**

N°	NIVEL	FORMACIÓN	MAÑANA			
			ENTRADA AL AULA	RECREO (REFRIGERIO)	RECREO (ALMUERZO)	SALIDA
<b>01</b>	<b>PRIMARIA</b>	7:45 a.m. a 7:55 a.m.	8:00 a.m.	9:35 a.m. a 9:50 a.m.	12:05 p.m. a 12:30 p.m.	2:10 p.m.
<b>02</b>	<b>SECUNDARIA</b>	7:35 a.m. a 7:45 a.m.	7:50 a.m.	10:15 a.m. a 10:30 a.m.	12:45 p.m. a 1:05 p.m.	2:30 p.m.

### 3.6. Servicios de apoyo para los estudiantes.

#### Servicio de psicología:

El objetivo principal en situaciones educativas, es brindar el soporte emocional necesario mediante el desarrollo de las capacidades de los agentes educativos.

- En el ámbito preventivo, se ayuda a detectar a los estudiantes con necesidades especiales. Para brindar un tratamiento personalizado o derivación.
- Prevenir situaciones de riesgo como acoso escolar, bullying, consumo de alcohol, embarazos no deseados en estudiantes

- Se realizan talleres y sesiones de tutoría individuales y grupales.
- Se brinda orientación emocional a los estudiantes que lo soliciten.
- Realizar actividades para mantener una sana convivencia escolar, a través de sesiones de tutoría.
- Se promueve la implementación de la orientación educativa para padres de familia para una mejor colaboración para el trabajo con estudiantes.

**Servicio de enfermería:**

Tiene como objetivo la prevención de accidentes dentro de nuestra I.E., y brindar los primeros auxilios cuando éstos ocurriesen, en caso de ser mayor gravedad es derivado al centro médico más cercano, previa comunicación con el REPRESENTANTE.

**Soporte tecnológico:**

La I.E. cuenta con los siguientes tecnológicos:

- Página Web Institucional [www.colegionuevohorizonte.edu.pe](http://www.colegionuevohorizonte.edu.pe)
- Plataforma PerúSchool - Nuevo Horizonte
- Plataforma virtual institucional (Classroom, Google meet)
- Correo electrónico corporativo
- Plataformas y licenciamiento de Microsoft de Google para el desarrollo de la creatividad y de las competencias digitales.

**Servicio del Kiosco Escolar:**

Es el lugar o espacio que se designa dentro de la I.E., con fines que se expendan, gran variedad de alimentos, teniendo en cuenta las normas de seguridad e higiene alimentaria.

Los kioscos saludables tienen como objetivos, ampliar la oferta de alimentos y bebidas que se ofrecen, fomentar el consumo de alimentos con menos calorías y mayor valor nutricional y establecer nuevas pautas considerando la seguridad sanitaria en lo que respecta a manipulación de alimentos e higiene.

**La Dirección**





Jr. San Salvador N°873 esquina con Jr. Moquegua

**Barrio Villa Hermosa del Misti**

051-358250 / 999-908-226 / 999-070-701

 [www.colegionuevohorizonte.edu.pe](http://www.colegionuevohorizonte.edu.pe)